



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Závěrečná evaluační zpráva

projektu MAP Semilsko IV
reg. č. CZ.02.02.02/00/23_017/0008303

Zpracovala Mgr. Lenka Vaníčková – evaluátor projektu

MAS
Brána do Českého ráje

MAP Semilsko IV
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.02/00/23_017/0008303
MAS Brána do Českého ráje, z.s. / IČO: 270 45 757
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

Úvod	3
Manažerské shrnutí	4
Stručná metodologie	6
Evaluační otázky	6
Popis způsobu sběru a zpracování dat	7
Zapojení cílových skupin	8
Limity dat	8
Výchozí situace v území před zahájením projektu MAP Semilsko IV	9
Charakteristika území	9
Popis situace před realizací projektů MAP	11
Hlavní cíle projektu MAP Semilsko IV	11
Očekávané dopady na cílové skupiny	12
Potenciální rizika	13
Evaluační zjištění	14
Odpovědi na evaluační otázky	14
Hodnocení dopadů aktivit na cílové skupiny	16
Doporučení a poučení pro navazující období	21
Shrnutí doporučení pro MAP Semilsko V	24



Spolufinancováno
Evropskou unií



Úvod

Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP Semilsko IV shrnuje zjištění z realizace projektu v období od 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025. Projekt navazuje na předchozí projekty MAP I – MAP III z operačního programu OP VVV. Projekt je realizován příjemcem MAS Brána do Českého ráje, z. s., s podporou OP Jan Amos Komenský.

Cílem projektu MAP Semilsko IV je systematické plánování potřeb škol včetně přípravy investičních záměrů, zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a prohlubování spolupráce a zapojení relevantních aktérů ve vzdělávání v území ORP Semily.

Evaluace projektu byla nastavena v souladu s podmínkami výzvy a Pravidly pro žadatele a příjemce. Vyhodnocuje dopady realizovaných aktivit na cílové skupiny projektu, které jsou shodné s nastavenými cílovými skupinami evaluace (děti a žáci základních škol, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, široká veřejnost a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání). Během evaluace byly kombinovány různé metody sběru dat, kterými bylo dotazníkové šetření, řízené rozhovory, kvalitativní šetření, jednání realizačního týmu a pracovních skupin a sběr a analýza informací ze všech relevantních projektových dokumentů.

Závěrečná evaluační zpráva poslouží pro zpětnou vazbu realizačnímu týmu, zároveň jako jeden z výchozích dokumentů pro další plánování v rámci navazujícího projektu MAP a pro širší diseminaci výsledků směrem k aktérům v regionu ORP Semily.



Manažerské shrnutí

Manažerské shrnutí poskytuje rychlý přehled dopadů projektu na cílové skupiny. Projekt MAP Semilsko IV navazuje na předchozí projekty a v území působí od roku 2016. Během realizace projektů jsou součástí skoro všechna školská zařízení z ORP Semily kromě dvou, které jsou územně blíže k městu Jilemnice a jsou součástí MAP Jilemnicko. Do projektu je zapojeno 16 mateřských škol (MŠ), 14 základních škol (ZŠ), 3 základní školy dle § 16 a 2 základní umělecké školy (ZUŠ). Jedná se o dlouhodobé působení a dopady na cílové skupiny. Projekt má za cíle vytvořit strategický plán vzdělávání, udržení a prohloubení spolupráce mezi jednotlivými cílovými skupinami, zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v reakci na problémy a potřeby, pomoc v rozvoji cílových skupin při polytechnickém vzdělávání, moderních didaktických forem, čtenářské gramotnosti a jazykové gramotnosti a následné zhodnocení těchto dopadů realizovaných aktivit na cílové skupiny. Cílové skupiny evaluace jsou shodné s cílovými skupinami projektu.

Zřizovatelé

Během projektu došlo k dalšímu prohloubení spolupráce mezi zřizovateli a vedením jednotlivých škol a navázání dobré spolupráce u nově zvolených vedení škol.

Vedení škol a školských zařízení

Projekt prohloubil spolupráci a vztahy mezi řediteli napříč ORP Semily. Nastavil lepší komunikaci mezi vedením škol a zřizovateli. Ředitelé jsou součástí strategického plánování projektu díky účasti v Řídícím výboru a pracovních skupinách. Projekt nabídl kvalitní semináře přímo pro ředitele a tím se zvýšila dovednost v oblasti komunikace s pedagogy, rodiči a veřejností.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol

Díky projektu probíhá setkávání pedagogů v regionu, šíření dobré praxe, zkušeností a inspirace. Pedagogové jsou součástí pracovních skupin a přispívají přímo do samotné realizace projektu. Velice kvitují zvýšení odbornosti v daných tématech, které projekt nabízí.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Nevýhodou je posílání pozvánek na vedení škol, protože se informace k nim nedostávají nebo až na poslední chvíli.

Děti mateřských škol a žáci základních škol

Aktivně se zapojují do projektových dnů na daná témata, které projekt nabízí. Aktivita ukazuje na další možnosti formy výuky, trávení volného času, rozvoje dovedností u dětí a žáků jak individuálně, tak v třídních kolektivech.

Rodiče dětí a žáků

Aktivita přispívá k informovanosti rodičů o současném dění ve vzdělávání v území a k podpoře a motivování dětí k výuce. Bohužel jde o malou účast této cílové skupiny na pořádaných aktivitách a je potřeba se na tuto cílovou skupinu více zaměřit a upoutat její pozornost.

Veřejnost

Tato cílová skupina je málo zastoupená na aktivitách projektu a nepodařilo se tuto skupinu oslovit natolik, aby se více zapojila do nabízených aktivit.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Zapojení ostatních subjektů do aktivit díky spoluprádám akcí, ať to byla volnočasová střediska, městské knihovny či žáci ze střední školy a zviditelnění napříč územím. Subjekty se více začleňují do oblasti vzdělávání a získávají přehled v žádaných potřebách ze strany škol.

Na základě všech dostupných výstupů lze říct, že projekt naplnil své cíle vzhledem k cílovým skupinám. Projekt přinesl systémovou, odbornou i lidskou podporu školám a aktérům ve vzdělávání, posílil spolupráci mezi institucemi v území a přispěl ke zviditelnění daných témat, které byly nastaveny v projektu.



Stručná metodologie

Tato kapitola popisuje metodologii použitou v rámci zpracování evaluace projektu MAP Semilsko IV.

Cílem evaluace je vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny. Evaluace probíhala v druhém roce realizace projektu. V polovině realizace projektu byl přizván evaluátor, který se poslední rok projektu stal součástí realizačního týmu. Během evaluace došlo ke změně evaluátora ze zdravotních důvodů. V první polovině evaluace byl zpracován evaluační plán, podle kterého evaluátor postupoval.

Evaluační otázky

V rámci evaluačního plánu nebyly na vyhodnocení dopadu dopředu stanoveny konkrétní evaluační otázky, ale bylo stanoveno několik klíčových evaluačních kritérií, která měla zajistit komplexní hodnocení realizovaných aktivit a dosažených cílů. Jednalo se o hodnocení relevance, účinnosti, efektivity, udržitelnosti a dopadu projektu.

Relevance – soulad s aktuálními potřebami cílových skupin jako jsou pedagogové, žáci a rodiče a s místními prioritami definovanými ve strategickém dokumentu MAP.

Účinnost – měření dosažených výsledků v porovnání s definovanými cíli a aktivitami, které byly naplánovány na začátku projektu. Cílem je zjistit, zda byly projektem dosaženy požadované změny v oblasti vzdělávání a zapojení aktérů.

Efektivita – zda byly dosaženy požadované cíle při optimálním využití dostupných zdrojů, času a nákladů.

Udržitelnost – cílem bylo zjistit, zda výstupy projektu budou dlouhodobě využívány a zda bude i po skončení financování projektu pokračovat v pozitivním směru.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Dopad – dlouhodobé změny, které projekt přinesl, včetně zlepšení kvality vzdělávání a rozvoje dovedností (pedagogů, žáků a rodičů) a na zvýšení kompetencí zřizovatelů a ostatních relevantních aktérů.

Popis způsobu sběru a zpracování dat

Výběr vhodných nástrojů pro evaluaci a stanovení způsobů vyhodnocení byl určen evaluátorem ve spolupráci s realizačním týmem projektu MAP Semilsko IV.

Dotazníkové šetření

Cílová skupina: cílové skupiny projektu, účastníci aktivit MAP, členové PS a ŘV

Dotazníky byly navrženy tak, aby poskytovaly kvantitativní data a mohly pokrýt širokou škálu cílových skupin. Dotazníky byly distribuovány elektronicky nebo v tištěné podobě dle potřeb a dostupnosti cílových skupin.

Řízené rozhovory

Cílová skupina: vedení škol, zřizovatelé, zástupci spolupracujících organizací

Rozhovory byly prováděny individuálně nebo ve skupinkách a byly strukturovány tak, aby získaly hluboký vhled do zkušeností a postojů účastníků vůči projektu.

Kvalitativní šetření, jednání realizačního týmu a pracovních skupin

Cílová skupina: členové RT, zástupci PS

Šetření probíhalo v průběhu realizace aktivit projektu, během pravidelného jednání projektového týmu a pracovních skupin. Cílem bylo monitorovat průběh projektu, identifikovat případné problémy a přijímat opatření ke zlepšení efektivity a dosažení cílů.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Desk research

Cílová skupina: není relevantní

V rámci analýzy dokumentů byl proveden sběr a analýza informací ze všech relevantních projektových dokumentů. Šlo především o projektové dokumenty a zprávy o realizaci, zápisy z jednání, informace o aktivitách, nové a aktualizované strategické dokumenty, akční plány, výstupy z pracovních skupin a projektových aktivit.

Sběr dotazníků byl prováděn členy realizačního týmu. Rozhovory, analýza dokumentů, kvalitativní šetření, monitoring a zpracování dat z dotazníků bylo prováděno evaluátorem projektu.

Evaluace proběhla dle harmonogramu stanoveném v Evaluačním plánu.

Zapojení cílových skupin

Do evaluace byly zapojeny všechny cílové skupiny definované v projektové žádosti. Jde o děti a žáky základních škol, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, vedení škol a školských zařízeních, zřizovatelé, široká veřejnost a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.

V případě zpětné vazby a zhodnocení dopadů od dětí MŠ a mladších žáků ZŠ byla data získána prostřednictvím pedagogů. Názor pedagogů byl zjišťován i u aktivit pro starší žáky, ti tak doplnili pohled žáků. Starší žáci hodnotili aktivity pomocí dotazníků po skončení implementační aktivity. Byla dodržena podmínka specifických pravidel ohledně členění dat dle pohlaví. Často nastal problém ze strany pedagogů zhodnotit dopady zvlášť u chlapců a zvlášť u dívek.

Limity dat

Limitem evaluace je dvouletá doba trvání projektu, v jejímž rámci lze jen obtížně očekávat výraznější a měřitelnou změnu v práci pedagogů s dopadem na vzdělávací výsledky



žáků. Dalším omezením je nedostatek času pedagogů a ředitelů škol, který se může promítnout nejen do jejich účasti na aktivitách MAP, ale také do jejich ochoty podílet se na evaluaci. Důležitým faktorem je rovněž skutečnost, že MAP není jedinou intervencí působící v daném území, což ztěžuje jednoznačné přiřazení zjištěných přínosů přímo aktivitám MAP. U některých šetření se nepodařilo zajistit rovnoměrné zastoupení všech škol a cílových skupin. Krátká doba realizace projektu neumožňuje validní vyhodnocení dopadů na cílové skupiny, to bude možné až s dostatečným časovým odstupem.

U evaluačních metod, jako je dotazníkové šetření, může docházet ke zkreslení dat. U dospělých respondentů se může projevit tendence k nadhodnocování, zatímco u starších žáků hrozí riziko méně seriózních či neúplných odpovědí.

Výchozí situace v území před zahájením projektu

MAP Semilsko IV

Tato kapitola vychází z dostupných podkladů, především z evaluačních zpráv předchozích projektů MAP, z projektové žádosti MAP IV a z Případové studie pro Semilsko v rámci SRR ČR 2021+. Tyto zdroje umožňují popsat výchozí situaci území ORP Semily před zahájením projektu MAP IV.

Charakteristika území

ORP Semily se nachází ve stejnojmenném okrese. V rámci kraje sousedí s ORP Jilemnice, Turnov, Tanvald a Železný Brod. Na jihu sousedí s Královéhradeckým krajem. ORP Semily je rozlohou pátým nejmenším správním územím ORP v Libereckém kraji a zaujímá 7,27 % celkové rozlohy kraje. Na území se nachází 22 obcí, z nichž 3 mají statut města a 1 městyse. Celé území spadá pod obec s rozšířenou působností Semily, která je zároveň spolu s Lomnicí nad Popelkou obcí s pověřeným obecním úřadem.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Na území ORP Semily se rozkládají tři Místní akční skupiny, a to MAS Přijďte pobejt, MAS Achát a MAS Brána do Českého ráje, z. s., která je již od roku 2016 nositelem projektu MAP I–IV.

Na Semilsku k roku 2022 žilo 25 605 obyvatel (5,7 % obyvatel Libereckého kraje). Území má podprůměrnou hustotu zalidnění (111,30 obyvatel/km²) oproti kraji. Dle Zprávy o sociálním vyloučení v Libereckém kraji v roce 2021 (https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/Rozsah_SV_v_LBK_2021_fin.pdf) se většina obcí SO ORP Semily téměř nepotýká se sociálním vyloučením. Pouze v obcích Bradlecká Lhota, Syřenov, Lomnice nad Popelkou, Veselá, Košťálov, Bystrá nad Jizerou, Semily a Roprachtice je zaznamenáno v menší míře sociální vyloučení, které ale není v takovém rozsahu zásadním problémem.

SO ORP SEMILY

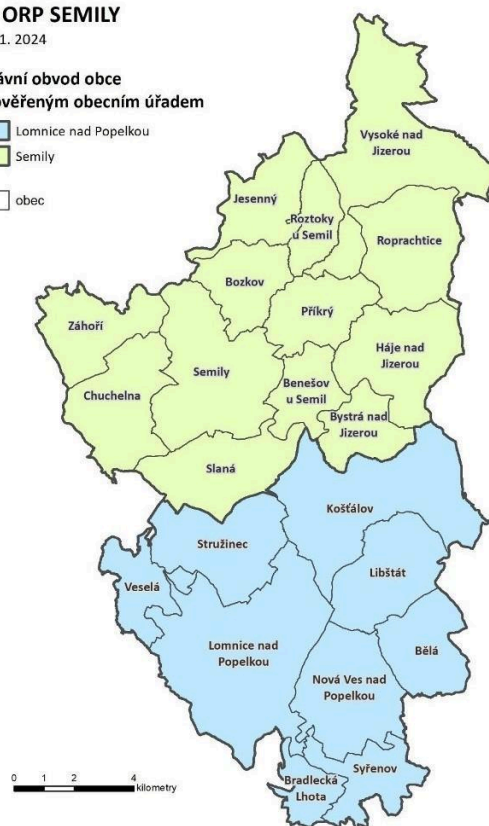
k 1. 1. 2024

Správní obvod obce
s pověřeným obecním úřadem

■ Lomnice nad Popelkou

■ Semily

□ obec



Zdroj: KÚLK



Popis situace před realizací projektů MAP

Před zahájením projektu MAP I v roce 2016 byla situace ve vzdělávání v ORP Semily hodnocena jako komplikovaná. V území chyběly kapacity mateřských škol, spolupráce mezi školami byla minimální a nebyla vytvořená jednotná a systematická koncepce rozvoje vzdělávání. Projekt MAP I tak vstupoval do prostředí, které postrádalo koordinaci, sdílení informací i společné plánování.

V průběhu projektů MAP I–III se podařilo významně posílit kooperaci mezi školami, školami a jejich zřizovateli, řediteli, pedagogy a dalšími aktéry ve vzdělávání. Postupně vznikly základní strategické dokumenty, byly realizovány implementační aktivity a rozvinula se podpora profesního růstu pedagogů. Byly vytvořeny pracovní skupiny a začalo systematické sdílení příkladů dobré praxe mezi školami.

Evaluace projektu MAP III, která hodnotila působení MAP od roku 2016, potvrdila, že se podařilo položit pevné základy spolupráce v území, posílit partnerství mezi školami, zřizovateli a ostatními aktéry ve vzdělávání, vytvořit jednotnou koncepci rozvoje vzdělávání a nastavení investičních priorit jednotlivých škol. Zároveň však poukázala na rozdílnou míru zapojení jednotlivých škol a zřizovatelů. Tato nerovnoměrnost se promítla i do realizace projektu MAP IV.

Hlavní cíle projektu MAP Semilsko IV

Hlavním cílem projektu MAP Semilsko IV bylo dále rozvíjet a prohlubovat partnerství a spolupráci, které vznikly během realizace předchozích projektů MAP. Dosavadní zkušenosti ukazují, že společná práce škol, zřizovatelů, pedagogů a dalších aktérů ve vzdělávání je v území dobře nastavena a je žádoucí pokračovat v jejím systematickém posilování. Těchto cílů se dařilo díky stálému realizačnímu týmu, který působil již od roku 2016, a osobnímu přístupu.



Cíle:

1. **Udržení a další rozvoj partnerství mezi školami, zřizovateli, pedagogy a ostatními aktéry ve vzdělávání** – posílení spolupráce, sdílení zkušeností a kontinuity strategického plánování.
2. **Podpora funkčních odborných platforem** – pokračování činnosti pracovních skupin a Řídícího výboru jako klíčových nástrojů řízení MAP.
3. **Udržení a rozšíření osvědčených implementačních aktivit**, zejména:
 - setkávání ředitelů v rámci Klubu ředitelů,
 - zajištění rodilého mluvčího do území – aktivita ověřená v MAP Semilsko II,
 - realizace vzdělávacích akcí pro pedagogy dle aktuálních potřeb škol,
 - poskytování polytechnických aktivit pro žáky a děti,
 - rozvoj spolupráce s Městskou knihovnou v Semilech, která vytváří nové programy pro žáky, děti i pedagogy,
4. **Posílení profesního růstu pedagogů** – zaměření na rozvoj kompetencí, moderní metody výuky a sdílení dobré praxe.
5. **Podpora aktivit směřujících ke zkvalitnění výuky a podmínek ve školách**, a to v návaznosti na identifikované potřeby území a priority MAP IV.

Očekávané dopady na cílové skupiny

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- Zvýšení odborných kompetencí v metodách a formách výuky.
- Posílení profesní spolupráce a sdílení dobré praxe.

Ředitelé škol

- Lepší komunikace a koordinace mezi školami a zřizovateli.
- Kvalitnější plánování rozvoje škol.
- Posílení profesní spolupráce a sdílení dobré praxe.

Žáci a děti



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Zkvalitnění výuky díky kompetentnějším pedagogům.
- Rozšíření nabídky aktivit (polytechnika, čtenářská gramotnost, jazyková podpora).
- Vyšší motivace a zážitkové učení.

Zřizovatelé škol

- Přesnější přehled o potřebách škol.
- Lepší koordinace a plánování investic.
- Posílení spolupráce mezi obcemi a řediteli škol.

Další aktéři vzdělávání

- Rozšíření spolupráce se školami.
- Vznik nových aktivit pro děti, pedagogy i veřejnost.
- Silnější role komunitních institucí v území.

Rodiče dětí a žáků

- Lepší informovanost o dění ve školách.
- Zvýšení důvěry ve školách díky kvalitnější komunikaci a vyšší profesionalitě pedagogů.
- Možnost zapojení do aktivit zaměřených na podporu vzdělávání a komunitní život.
- Zlepšení spokojenosti díky stabilnější a kvalitnější vzdělávací nabídce.

Veřejnost

- Posílení komunitního života prostřednictvím akcí a spolupráce škol s místními institucemi.

Potenciální rizika

Problémová spolupráce s cílovými skupinami – rozdílné priority, omezené kapacity a nižší ochota některých aktérů spolupracovat.

Nízká motivace pedagogů – přetížení, nedostatek času a neviditelný krátkodobý přínos může snižovat jejich zapojení.

Časová náročnost projektu – sladění termínů s provozem škol může být obtížné.

Více intervencí v území – překryv projektů znesnadňuje jasné přiřazení dopadů MAP a může vést k únavě aktérů.



Nerovnoměrné zapojení škol a pedagogů – některé školy se účastní aktivně, jiné minimálně, což oslabuje efekt projektu.

Změny na ředitelských postech – hrozí ztráta kontinuity spolupráce a změna priorit škol.

Evaluační zjištění

Tato kapitola obsahuje souhrn zjištění z jednotlivých metod, které byly využity v evaluaci projektu a ucelený obraz o kvalitě realizace, účinnosti a dopadech klíčových aktivit na cílové skupiny. Opírá se výhradně o evaluační data nasbíraná během evaluace MAP Semilsko IV.

Odpovědi na evaluační otázky

Evaluační otázky byly formulovány postupně v průběhu realizace projektu, a to v návaznosti na stanovené cíle, priority a aktuálně identifikované potřeby projektu.

1. Do jaké míry projekt přispěl k udržení a dalšímu rozvoji partnerství mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry ve vzdělávání?

Projekt MAP Semilsko IV podpořil pokračování i další rozvoj partnerství mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry. Dotazníky i rozhovory ukazují, že komunikace a sdílení informací se v průběhu projektu zlepšily a že školy oceňovaly možnost pravidelných setkávání a koordinace aktivit. Přestože zapojení některých cílových skupin nebylo vždy rovnoměrné, projekt pomohl udržet spolupráci v území a podpořil strategický dialog mezi hlavními aktéry.

2. Jak efektivně byly využity odborné platformy (pracovní skupiny a Řídící výbor) jako nástroje řízení MAP?

Odborné platformy byly využívány efektivně a tvořily základ řízení projektu. Pracovní skupiny představovaly prostor pro sdílení zkušeností, diskusi i koordinaci aktivit, což účastníci hodnotili převážně velmi pozitivně. Řídící výbor zajišťoval důležitý kontakt se



zřizovateli a zvyšoval jejich informovanost o dění ve školách. Ačkoli úroveň zapojení nebyla ve všech případech stejná, odborné platformy celkově napomohly stabilnímu řízení projektu a podpořily jeho cíle.

3. Do jaké míry byly implementační aktivity přínosné a odpovídaly potřebám škol?

Implementační aktivity byly školami vnímány jako vhodně zvolené a přínosné. Nejčastěji oceňované byly exkurze, polytechnické dílny a projektové dny, programy knihovny, jazykové aktivity s rodilým mluvčím, Klub ředitelů a vzdělávání pedagogů. Tyto aktivity byly hodnoceny jako praktické, využitelné a reflektující potřeby škol, což potvrdily i rozhovory s vedením škol. Projekt tak dokázal navázat na osvědčené aktivity z předchozích MAP a adekvátně reagovat na potřeby území.

4. Jaký vliv měly aktivity projektu na profesní růst pedagogů a zavádění moderních metod výuky?

Projekt přispěl k profesnímu růstu pedagogů, i když míra dopadů nebyla všude stejná. Pedagogové často uváděli, že aktivity jim přinesly inspiraci a nové nápady, zejména díky workshopům, polytechnickým programům a nabídce knihovny. Některé školy dokázaly nové postupy integrovat rychleji, zatímco jiné narážely na kapacitní nebo časová omezení. Celkově však aktivity podpořily sdílení zkušeností mezi učiteli a rozšířily možnosti práce s modernějšími metodami.

5. Do jaké míry aktivity projektu přispěly ke zkvalitnění výuky, zlepšení podmínek ve školách a rozvoji žáků a dětí?

Aktivity jako polytechnické dílny, exkurze, čtenářské programy a jazyková podpora byly školami vnímány jako přínosné pro rozvoj žáků a zpestření výuky. Dotazníky ukazují, že pedagogové do výuky zařazovali více praktických a zážitkových prvků a měli širší škálu podnětů pro práci se žáky. Rozsah dopadů se však lišil podle aktuálních podmínek jednotlivých škol. Projekt tak přispěl ke zkvalitnění výuky, ačkoli ne vždy ve stejné intenzitě napříč celým územím.



6. Jaké bariéry ovlivnily zapojení škol a aktérů do projektu a jak se tyto limity projevíly v naplňování cílů MAP Semilsko IV?

Do realizace projektu vstupovalo několik bariér, zejména nedostatek času pedagogů, rozdílná míra zapojení škol a zřizovatelů a personální změny na některých školách. U části obcí byla nižší motivace podílet se na tvorbě investičních priorit, protože tento dokument nebyl povinný pro výzvy IROP. Objevily se také kapacitní limity při zavádění nových metod nebo nižší publicita některých aktivit. Přesto se díky průběžnému monitoringu a komunikaci sledované bariéry podařilo řešit tak, aby projekt mohl pokračovat a naplňovat své hlavní cíle.

Hodnocení dopadů aktivit na cílové skupiny

Hodnocení dopadů aktivit projektu MAP Semilsko IV na jednotlivé cílové skupiny v ORP Semily. Dopady jsou rozděleny na krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé. Krátkodobé a střednědobé změny je možné sledovat již během realizace projektu, zatímco dlouhodobé dopady uvádíme jako očekávané, protože jejich naplnění obvykle přesahuje časový rámec projektu a projeví se až s odstupem času. Kapitola zároveň shrnuje i limity a oblasti, kde se nepodařilo dosáhnout plánovaných výsledků.

Zřizovatelé škol

Krátkodobé dopady

V krátkém horizontu získali zřizovatelé lepší přehled o potřebách škol, což umožnilo rychlejší reakce na provozní problémy. Komunikace mezi zřizovateli a školami se díky MAP zlepšila, zřizovatelé získali přístup k přehledným datům, výstupům a informacím pro rozhodování.

Střednědobé dopady



Posílila koordinace mezi obcemi a školami, usnadnilo se plánování investic, oprav a rozvojových kroků. Díky jednotným prioritám MAP se zřizovatelé lépe orientovali v potřebách území a mohli efektivněji podporovat školy.

Dlouhodobé dopady

V dlouhodobém horizontu MAP přispívá ke stabilnějšímu řízení školství v území. Zřizovatelé mají jasnější představu o plánování investic, mohou lépe reagovat na kapacitní potřeby a podporovat strategické modernizace škol.

Identifikované bariéry a omezení

Zapojení zřizovatelů bylo v rámci projektu nerovnoměrné a jejich časová vytíženost často omezovala možnost účastnit se společných aktivit. Investiční priority navíc nebyly některými obcemi vnímány jako dostatečně důležité, protože v daném období nešlo o povinný dokument pro IROP. Získávání potřebných podkladů od obcí tak bylo často zdoluhavé a komplikovalo včasné dokončení a aktualizaci tohoto dokumentu.

Vedení škol a školských zařízení

Krátkodobé dopady

Projekt zlepšil informovanost ředitelů o dění v území a posílil koordinaci. Výjezdní Klub ředitelů usnadnil začlenění nových ředitelů do komunity a poskytl prostor pro sdílení zkušeností. Neformální část setkávání výrazně zlepšila mezilidské vztahy a posílila vzájemnou podporu.

Střednědobé dopady

Ředitelé uvádějí, že díky MAP mají jasnější představu o potřebách ostatních škol. Zlepšila se komunikace se zřizovateli – častěji dochází ke společnému hledání řešení.

Dlouhodobé dopady

Vznik stabilní ředitelské komunity, ve které se vedení škol může kdykoli obrátit na kolegy. Posílení strategického plánování na úrovni škol.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikované bariéry a omezení

Časová vytíženost ředitelů často omezovala jejich možnost účastnit se aktivit projektu. Zapojení navíc nebylo rovnoměrné – aktivně se účastnila především „stálá skupina“ ředitelů, zatímco některé školy se zapojovaly jen minimálně. Kontinuitu spolupráce dále narušovaly personální změny ve vedení škol, které zpomalovaly navázané procesy a omezovaly plynulé zapojení do činností MAP.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Krátkodobé dopady

Projekt propojil pedagogy napříč územím, což bylo velmi oceňováno. Workshopy, polytechnické dny, tvořivé dílny, čtenářské a jazykové programy přinesly okamžitou inspiraci. Učitelé oceňovali sdílení zkušeností a praktickou povahu aktivit.

Střednědobé dopady

Do výuky postupně pronikají inovativní výukové formy. Pedagogové potvrzují růst profesní sítě a lepší koordinaci.

Dlouhodobé dopady

Vyšší profesionalizace pedagogů a jistota používání moderních metod. Vznik trvalé kultury sdílení a spolupráce.

Identifikované bariéry a omezení

Některé aktivity projektu MAP občas zapadly mezi ostatní akce a nabídky dalšího vzdělávání, což snižovalo jejich viditelnost a zájem pedagogů. Publicita projektu nebyla vždy dostatečná, a proto se učitelé o plánovaných aktivitách ne vždy dozvěděli včas, mimo jiné i proto, že informace byly často zasílány pouze ředitelům, a ne přímo pedagogům. Účast dále



omezovala vysoká časová vytiženost učitelů, která jim neumožňovala využít všechny nabízené příležitosti.

Děti mateřských škol a žáci základních škol

Poznámka k metodice

Dotazníky za děti a žáky vyplňovali převážně učitelé – výsledky jsou nepřímé, mohou být nadhodnocené a nelze přesně porovnávat skupiny (např. chlapci vs. dívky).

Krátkodobé dopady

Vysoká motivace dětí a žáků díky polytechnickým dnům, Vědeckému létu, tvořivým dílnám, literárním procházkám nebo jazykovým projektovým dnům s rodilým mluvčím. Učitelé evidovali výrazné zapojení dětí a radost z aktivit.

Střednědobé dopady

Rozvoj kompetencí v polytechnice, čtenářství i jazykové oblasti. Děti a žáci jsou aktivnější, jistější a více zapojení do praktických úkolů.

Dlouhodobé dopady

Očekává se posílení vztahu dětí a žáků k učení a postupné zlepšení vzdělávacích výsledků.

Identifikované bariéry a omezení

Přístup k aktivitám byl mezi jednotlivými školami nerovnoměrný, což vedlo k rozdílnému rozsahu dopadů na děti a žáky. Hodnocení výsledků navíc vycházelo ze zprostředkovaných údajů, protože za děti a žáky odpovídali převážně učitelé, což může vést ke zkreslení dat a neumožňuje přesně posoudit skutečné dopady na jednotlivé skupiny dětí.

Rodiče dětí a žáků

Krátkodobé dopady



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Rodiče získávali více informací o aktivitách škol, i když komunikace nebyla vždy jednotná.

Střednědobé dopady

Posílila se důvěra rodičů v profesionální přístup škol a kvalitu výuky.

Dlouhodobé dopady

Očekává se stabilnější, dlouhodobě kvalitní spolupráce mezi školou a rodinou.

Identifikované bariéry a omezení

Rodiče si často neuvědomovali, že pořádané akce vznikly v rámci projektu MAP, což snižovalo povědomí o jeho přínosech. Účast rodičů na aktivitách byla celkově nízká a ukázalo se, že komunikační kanály škol směrem k rodinám nebyly vždy dostatečně efektivní, takže informace o možnostech zapojení se k rodičům ne vždy dostaly včas nebo v potřebné podobě.

Veřejnost

Krátkodobé dopady

Veřejnost se mohla účastnit komunitních a vzdělávacích akcí, zejména ve spolupráci s Městskou knihovnou Semily a SVC Sluníčko Lomnice n. Pop. Účast byla nízká a tvořili ji převážně rodiče.

Střednědobé dopady

Školy se více otevírají veřejnosti a zapojují komunitu do společných aktivit.

Dlouhodobé dopady

Posilování komunitního života a budování vztahu veřejnosti ke školám.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikované bariéry a omezení

Zapojení širší veřejnosti do aktivit projektu bylo celkově nízké, což se projevilo omezenou účastí na pořádaných akcích. Evaluace ukázala, že veřejnost často neidentifikovala návaznost aktivit na projekt MAP, což snižovalo viditelnost projektu v území. Tento stav poukazuje na potřebu posílit publicitu a jasné označování výstupů, aby byly aktivity MAP pro veřejnost lépe rozpoznatelné.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Krátkodobé dopady

Městská knihovna i další spolupracující organizace bezprostředně po zahájení aktivit rozšířily nabídku vzdělávacích programů pro děti i pedagogy. Středisko volného času se stalo klíčovým partnerem pro realizaci polytechnických aktivit, díky čemuž bylo možné uskutečnit polytechnické dny pro celé území ORP. V tomto rámci byla navázána také spolupráce se Střední školou Lomnice nad Popelkou, jejíž žáci se aktivně zapojili do realizace programů a podpořili tak hladký průběh polytechnických aktivit.

Střednědobé dopady

Spolupráce škol s komunitními institucemi se upevnila a stala se pravidelnou. Knihovna posílila roli v rozvoji čtenářské gramotnosti.

Dlouhodobé dopady

Vzniká stabilní síť aktérů, kteří společně podporují vzdělávání a komunitní život.

Identifikované bariéry a omezení

Kapacitní omezení některých institucí bránila širšímu rozšíření aktivit.



Doporučení a poučení pro navazující období

Závěrečná evaluace MAP Semilsko IV ukazuje, že projekt významně přispěl k posílení partnerství, profesnímu vzdělávání pedagogů, rozvoji spolupráce mezi školami a vzniku stabilních pracovních platforem. Zároveň však poukázal na oblasti, kde je potřeba zlepšit koordinaci, komunikaci a rovnoměrnost zapojení škol, zřizovatelů, rodičů i veřejnosti. Programový rámec MAP V přechází od intenzivní implementace k větší udržitelnosti a systémovému řízení vzdělávání v území, proto je nutné volit takové aktivity, které mají prokazatelný dopad, jsou realisticky proveditelné a odpovídají novým podmínkám.

Území ORP Semily se v průběhu evaluace shodlo, že MAP V by měl zachovat funkční prvky předchozího projektu, ale více se zaměřit na témata s dlouhodobým dopadem, zejména na přechody mezi stupni vzdělávání, které nabývají na důležitosti v souvislosti se změnami legislativy.

Udržet a dále rozvíjet profesní vzdělávání pedagogů

Evaluace MAP Semilsko IV potvrdila, že pedagogové nejvíce oceňovali praktické semináře a aktivity, které mohli okamžitě využít ve výuce. Největší přínos měly aktivity zaměřené na moderní didaktické formy, polytechniku, čtenářskou a jazykovou gramotnost a na rozvoj komunikačních dovedností. Tyto formy vzdělávání výrazně podpořily inovaci výuky i sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Doporučení:

- zachovat formát krátkých a praktických metodických setkání vedených odborníky z praxe,
- dále rozvíjet témata, o která pedagogové opakovaně projeví zájem,
- posílit vzájemné sdílení mezi školami prostřednictvím konkrétních forem, např. sdílené projektové dny, vytváření sdílených digitálních složek s materiály a příklady praxe,



- systematicky zapojovat pedagogy i z méně aktivních škol cílenou pozvánkou, nabídkou podpory a nabídnutím forem vzdělávání přizpůsobených jejich možnostem (online přístup, rotace míst konání).

Upevnit spolupráci vedení škol a zřizovatelů

Spolupráce mezi řediteli a starosty se během projektu zlepšila, ale často zůstávala na informativní úrovni. Ukázala se potřeba pravidelného, strukturovaného prostoru pro společné strategické plánování.

Doporučení:

- pokračovat v zapojování zřizovatelů do řízení a evaluace projektu,
- zachovat přehledy o potřebách škol a investičních záměrech.

Posílit spolupráci a sdílení mezi školami

Síťování škol v regionu funguje, ale je nerovnoměrné. Část škol byla aktivní dlouhodobě, jiné se zapojovaly okrajově. Velkou přidanou hodnotu měly pracovní skupiny a Klub ředitelů, které vedly k lepší komunikaci, sdílení materiálů a jednotnějšímu přístupu k řešení problémů.

Doporučení:

- zachovat Klub ředitelů,
- směřovat aktivity více do jednotlivých škol, pro zapojení i méně aktivních škol a propojení s ostatními školami.

Rozšířit systematickou práci s rodiči a veřejností

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost měly pozitivní dopad, ale oslovily spíše užší skupinu aktivních účastníků. Účast rodičů byla nízká a často se ukázalo, že rodiče ani širší veřejnost nevěděli, že pořádané akce vznikly v rámci projektu MAP. Komunikační kanály jednotlivých škol nebyly vždy účinné, což snižovalo viditelnost. Do aktivit se osvědčilo



zapojit Městskou knihovnu Semily a SVČ Sluníčko Lomnice nad Popelkou, které pomáhaly jak s propagací, tak s organizací.

Doporučení:

- posílit propagaci aktivit nejen přes školy, ale i přes obce, knihovny, SVČ, sociální sítě a komunitní kanály,
- jasně označovat akce jako součást projektu MAP,
- podporovat aktivity zaměřené na témata, která jsou pro veřejnost a rodiče aktuální a prioritní,
- dále aktivně zapojovat organizace Městskou knihovnu Semily, SVČ Sluníčko Lomnice nad Popelkou a spolky, které mají dobrý dosah mezi veřejností,
- vytvořit systém pro získávání zpětné vazby od rodičů, aby bylo možné lépe cílit nabízená témata.

Udržitelnost řízení a kapacit realizačního týmu

Realizační tým MAP Semilsko IV pracoval efektivně, avšak převýšení administrativního zatížení bylo opakovaně identifikovaným rizikem.

Doporučení:

- upravit úvazky klíčových rolí s ohledem na administraci MAP V,
- zachovat systém interní evaluace,
- zajistit kontinuitu spolupráce s MŠMT, ŘO OP JAK a Středním článkem při přenosu zkušeností.

Shrnutí doporučení pro MAP Semilsko V

Pro navazující období se doporučuje rozvíjet vzdělávací aktivity v souladu s tematickými prioritami, které území považuje za nejdůležitější, a zároveň zachovat praktické a metodické vzdělávání pedagogů, které se v MAP Semilsko IV ukázalo jako nejefektivnější forma podpory škol. Důležité je také posílit spolupráci škol, zřizovatelů, pedagogů a komunitních



Spolufinancováno
Evropskou unií



institucí, aby byl zajištěn jednotný postup v území a sdílení zkušeností napříč aktéry. Součástí doporučení je i zlepšení komunikace a propagace aktivit MAP tak, aby byly více viditelné pro rodiče, veřejnost i zaměstnance škol. Zároveň je nezbytné udržet stabilitu realizačního týmu, která se ukázala jako klíčový faktor pro úspěšné řízení projektu.

Závěrečná evaluační zpráva MAP Semilsko byla schválena ŘV 8. prosince 2025.